UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
Instituto de Psicologia
Diretoria do Instituto de Psicologia
Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Psicologia
Av. Pará, 1720, Bloco 2C, Sala 54 - Bairro Umuarama, Uberlândia-MG, CEP 38400-902
Telefone: +55 (34) 3225 8512 - www.pgpsi.ip.ufu.br - pgpsi@ipsi.ufu.br

FICHA Nº 6209272/2025/PPGPSI/DIRIPUFU/IPUFU-UFU

Uberlândia, 26 de março de 2025.

FICHA DE DISCIPLINA

CURSO QUE A DISCIPLINA INTEGRA O CURRÍCULO:
(x) MESTRADO - Obrigatória ( ) - Eletiva (x)
(X) DOUTORADO - Obrigatória ( ) - Eletiva (x)

DADOS DE REGISTRO		
DISCIPLINA: Docência no Ensino Superior		
CÓDIGO: PGPSI37	CRÉDITOS: 04	
Carga horária total: 60	Carga horária prática:	Carga horária teórica:
DOCENTES: SILVIA MARIA CINTRA DA SILVA		
LINHA DE PESQUISA: Todas		

EMENTA
Desafios da docência no Ensino Superior considerando concepções teórico-metodológicas e modalidades avaliativas a partir do contexto educacional contemporâneo

PROGRAMA
O Ensino Superior brasileiro. Constituição do Ensino Superior. Temáticas atuais: ENEM, Ações Afirmativas, evasão/abandono. A Educação Superior. A Universidade a formação para a cidadania. A docência no Ensino Superior. A função docente. A/O docente e a Universidade. Trabalho docente – a saúde do/a professor/a. A mediação pedagógica. Organização do plano de aula.

REFERÊNCIAS

Barbosa e Silva, L. (2024). Evaluando la educación a través de la deserción: la maldición y el castigo. *Educación*, *33*(65), 105-124. https://doi.org/10.18800/educacion.202402.A005

Borsoi, I. C. F. (2007). Trabalho e produtivismo: saúde e modo de vida de docentes de instituições públicas de Ensino Superior. Cadernos de Psicologia Social do Trabalho, 2012, vol. 15, n. 1, p. 81-100.

Chauí, M. Escritos sobre a Universidade. (2001). São Paulo, UNESP.

Cordeiro, Denilson S., & Furtado, Joaci P. (Ed.). (2019). *Arte da aula*. São Paulo: Edições Sesc São Paulo.

Costa, Camila F. d ., & Goulart, Sueli. (2018). Capitalismo acadêmico e reformas neoliberais no ensino superior brasileiro. *Cadernos EBAPE.BR*, *16*(3), 396–409. https://doi.org/10.1590/1679-395165788

Domingues, I. (2013). O melhor modelo de universidade é o que aposta na diversidade. Entrevistador: F. Almeida. Diversa: Revista da Universidade Federal de Minas Gerais,12 (20). Belo Horizonte: UFMG. Recuperado em 10 de janeiro, 2016, de https://www.ufmg.br/diversa/20/entrevista.html

Ezcurra, A. M. (2009). Os estudantes recém-ingressados: democratização e responsabilidade das instituições universitárias. In S. G. Pimenta & M. I. Almeida (Orgs), Pedagogia Universitária (pp. 91-127). São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo.

Facci, Marilda G. D., & Urt, Sonia C. (Eds.). (2020). *Quando os professores adoecem: demandas para a Psicologia e a Educação*. Campo Grande: Editora da UFMS.

Facci, Marilda G. G; Marino Filho, Armando; Firbida, Fabíola. B. G. (Eds.) (2024). *Pesquisas e práticas sobre o sofrimento e o adoecimento com fundamentos na Psicologia Histórico-Cultural*. Curitiba: Appris.

Fischer, B. T. D. (2009). Docência no ensino superior: questões e alternativas. Educação, Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 311-315, set./dez. 2009.

Freire, P. (2000). Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP.

Freire, Paulo. (2020). *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 66ª ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra.

Lomba, M. L. R., & Faria Filho, L. M. (2022). Os professores e sua formação profissional: entrevista com António Nóvoa. *Educar Em Revista, 38*, e88222. https://doi.org/10.1590/1984-0411.88222

Munanga, K. (2024). *Negritude: Usos e sentidos*. 4ª ed. Autêntica Editora.

McCowan, T. (2020). Existe um direito universal à Educação Superior? *Jornal de Políticas Educacionais*. V. 14, n. 01.

Munanga, K. (2024). *Negritude: Usos e sentidos*. 4ª ed. Autêntica Editora.

Pinheiro, D. C., Pereira, R. D., & Xavier, W. S. (2021). Impactos das cotas no ensino superior: um balanço do desempenho dos cotistas nas universidades estaduais. Revista Brasileira De Educação, 26, e260020. https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260020

Ristoff, D.; Sevegnani, P. (Orgs.). (2006). Docência na educação superior. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Col. Educação Superior em Debate; v. 5.

Santos Filho, J. C. & Morais, S. E. (Orgs.), Escola e universidade na pós-modernidade. Campinas, SP: Mercado de Letras.

Severino, A. J. (2008). O ensino superior brasileiro: novas configurações e velhos desafios. Educar, (31), 73-89. Recuperado em 30 de abril, 2015, de http://www.scielo.br/pdf/er/n31/n31a06

Sguissardi, V. (2019). As missões da Universidade, entre as quais a extensão universitária ou a terceira missão, em face dos desafios da mercadização/mercantilização. *Teoria e Prática da Educação*, Maringá, v. 22, n. 3, p. 38-56. Disponível em: https://doi.org/10.4025/tpe.v22i3.51381.

Barbosa e Silva, L. (2024). Evaluando la educación a través de la deserción: la maldición y el castigo. *Educación*, *33*(65), 105-124. https://doi.org/10.18800/educacion.202402.A005

Borsoi, I. C. F. (2007). Trabalho e produtivismo: saúde e modo de vida de docentes de instituições públicas de Ensino Superior. Cadernos de Psicologia Social do Trabalho, 2012, vol. 15, n. 1, p. 81-100.

Chauí, M. Escritos sobre a Universidade. (2001). São Paulo, UNESP.

Cordeiro, Denilson S., & Furtado, Joaci P. (Ed.). (2019). *Arte da aula*. São Paulo: Edições Sesc São Paulo.

Costa, Camila F. d., & Goulart, Sueli. (2018). Capitalismo acadêmico e reformas neoliberais no ensino superior brasileiro. *Cadernos EBAPE.BR*, *16*(3), 396–409. https://doi.org/10.1590/1679-395165788

Domingues, I. (2013). O melhor modelo de universidade é o que aposta na diversidade. Entrevistador: F. Almeida. Diversa: Revista da Universidade Federal de Minas Gerais,12 (20). Belo Horizonte: UFMG. Recuperado em 10 de janeiro, 2016, de https://www.ufmg.br/diversa/20/entrevista.html

Ezcurra, A. M. (2009). Os estudantes recém-ingressados: democratização e responsabilidade das instituições universitárias. In S. G. Pimenta & M. I. Almeida (Orgs), Pedagogia Universitária (pp. 91-127). São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo.

Facci, Marilda G. D., & Urt, Sonia C. (Eds.). (2020). *Quando os professores adoecem: demandas para a Psicologia e a Educação*. Campo Grande: Editora da UFMS.

Facci, Marilda G. G; Marino Filho, Armando; Firbida, Fabíola. B. G. (Eds.) (2024). *Pesquisas e práticas sobre o sofrimento e o adoecimento com fundamentos na Psicologia Histórico-Cultural*. Curitiba: Appris.

B. T. D. (2009). Docência no ensino superior: questões e alternativas. ...o, Porto Alegre, v. 32, n. 3, p. 311-315, set./dez. 2009.

Freire, P. (2000). Pedagogia da indignação: cartas pedagógicas e outros escritos. São Paulo: Editora UNESP.

RODRIGO SANCHES PERES

Coordenador do Programa de Pós-graduação em Psicologia do Instituto de Psicologia

Portaria de Pessoal UFU Nº 2830, de 26 de maio de 2023 (4525848)

Documento assinado eletronicamente por **Rodrigo Sanches Peres**, **Coordenador(a)**, em 09/05/2025, às 11:36, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.

A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6209272** e o código CRC **E29DB55F**.

Referência: Caso responda este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23117.019488/2025-01 SEI nº 6209272

Freire, Paulo. (2020). *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 66ª ed. Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra.

Lomba, M. L. R., & Faria Filho, L. M. (2022). Os professores e sua formação profissional: entrevista com António Nóvoa. *Educar Em Revista, 38*, e88222. https://doi.org/10.1590/1984-0411.88222

Munanga, K. (2024). *Negritude: Usos e sentidos*. 4ª ed. Autêntica Editora.

McCowan, T. (2020). Existe um direito universal à Educação Superior? *Jornal de Políticas Educacionais*. V. 14, n. 01.

Munanga, K. (2024). *Negritude: Usos e sentidos*. 4ª ed. Autêntica Editora.

Pinheiro, D. C., Pereira, R. D., & Xavier, W. S. (2021). Impactos das cotas no ensino superior: um balanço do desempenho dos cotistas nas universidades estaduais.