



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA

Instituto de Psicologia

Diretoria do Instituto de Psicologia

Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Psicologia

Av. Pará, 1720, Bloco 2C, Sala 54 - Bairro Umarama, Uberlândia-MG, CEP 38400-902

Telefone: +55 (34) 3225 8512 - www.pgpsi.ip.ufu.br - pgpsi@ipsi.ufu.br



FICHA Nº 6208920/2025/PPGPSI/DIRIPUFU/IPUFU-UFU

Uberlândia, 26 de março de 2025.

FICHA DE DISCIPLINA

CURSO QUE A DISCIPLINA INTEGRA O CURRÍCULO:

(X) MESTRADO - Obrigatória (x) - Eletiva ()

(X) DOUTORADO - Obrigatória (x) - Eletiva ()

DADOS DE REGISTRO

DISCIPLINA: Psicologia Educacional e Desenvolvimento Profissional do Educador

CÓDIGO: PGPSI08

CRÉDITOS: 04

Carga horária total: 60

Carga horária prática:

Carga horária teórica:

DOCENTES:

LINHA DE PESQUISA: Processos Psicossociais em Saúde e Educação

EMENTA

A formação do/a educador/a. Desenvolvimento profissional docente. Contribuições da Psicologia Escolar para a formação docente. Mediação na sala de aula no Ensino Superior.

PROGRAMA

Formação docente. Estudos e pesquisas sobre formação docente. Desenvolvimento profissional. Contribuições da Psicologia Escolar/Educacional para a formação de professores. A Psicologia Escolar e Educacional e a formação de professoras/es. Mediação pedagógica na sala de aula no Ensino Superior. A formação docente e a mediação pedagógica. A Teoria Histórico-Cultural para a formação docente.

REFERÊNCIAS

- Abrantes, A. A., & Martins, L. M. (2008). Relações entre conteúdos de ensino e processos de pensamento. In: S. Z. Pinho. (Org.), *Oficinas de estudos pedagógicos: reflexões sobre a prática do Ensino Superior* (pp. 85-101). São Paulo: Cultura Acadêmica/UNESP/PROGRAD. https://amablymonari.com.br/wp-content/uploads/2017/12/processos_pensamento.pdf
- Alexandrino, R., & Negreiros, F. (Orgs.). (2023). *Psicologia Escolar e Educacional & População LGBTQIA+*. Alínea.
- Barbosa, L. M. S. (2024). Vigotski: Contribuições para a práxis psicopedagógica. *Revista Psicopedagogia*, 41(124), 163-173. E<https://doi.org/10.51207/2179-4057.20240006>
- Bastos, P. A. de L., & Sousa, L. P. de Q.. (2021). A abordagem sociocultural e a formação docente: construindo conhecimento relevante e contextual. *Revista Brasileira De Linguística Aplicada*, 21(1), 133-154. <https://doi.org/10.1590/1984-6398202116635>
- Borsoi, I. C. F. (2012). Trabalho e produtivismo: saúde e modo de vida de docentes de instituições públicas de Ensino Superior. *Cadernos de Psicologia Social do Trabalho*, 15 (1), 81-100. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-37172012000100007
- Cantarelli, A. G., & Facci, M. G. D. (2017). A personalidade do professor e as suas relações com a prática docente. *EUREKA*, 14, 157-157.
- Chauí, M.. (1999). *A universidade operacional*. Apresentação de trabalho. <https://www2.unifap.br/borges/files/2011/02/A-Universidade-Operacional-Marilena-Chau%C3%AD.pdf>
- Diogo, M. F.. (2022). Análise das dimensões social e acadêmica de uma brinquedoteca em uma instituição de ensino superior. *Educação e Pesquisa*, 48, e236386. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248236386>
- Facci, M. G. D. (2005). *Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor? Um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana*. Autores Associados.
- Facci, M. G. D., & Urt, Sonia C. (Eds.). (2020). *Quando os professores adoecem: demandas para a Psicologia e a Educação*. Editora da UFMS.
- Facci, M. G. G; Marino Filho, A.; Firbida, F.. B. G. (Eds.) (2024). *Pesquisas e práticas sobre o sofrimento e o adoecimento com fundamentos na Psicologia Histórico-Cultural*. Appris.
- Fontana, R. A C. (2007). *Como nos tornamos professoras?* (3 ed.). Autêntica.

Furlan, E. G. M., Faria, P. C. de., Lozano, D., Bazon, F. V. M., & Gomes, C.. (2020). Inclusão na educação superior: formação e experiência docente. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior* (Campinas), 25(2), 416-438. <https://doi.org/10.1590/S1414-4077/S1414-4077202000200010>

Abrantes, A. A., & Martins, L. M. (2008). Relações entre conteúdos de ensino e processos de pensamento. In: S. Z. Pinho. (Org.), *Oficinas de estudos pedagógicos: reflexões sobre a prática do Ensino Superior* (pp. 85-101). São Paulo: Cultura

Lomba, M. J. R., & Faria Filho, L. M. (2022). Os professores e sua formação profissional: entrevista com Antonio Novoa. *Educar Em Revista*, 38, e88222. <https://doi.org/10.1590/1984-0411.88222>

Alexandrino, R., & Negreiros, F. (Orgs.). (2023). *Psicologia Escolar e Educacional & População LGBTQIA+*. Alínea: aprender a profissão, profissionalizar a docência. CRV.

Barbosa, L. M. S. (2024). Vigotski: Contribuições para a práxis psicopedagógica. *Revista Brasileira de Psicopedagogia*, 41(124), 163-173. <https://doi.org/10.51207/2179-4037.20240606>

Moreira, A. U., & Piloni, F. (2021). Liberdade e conquista social: Freire e Vigotski na perspectiva da educação em direitos humanos. *Educação e Pesquisa*, 47, e226278. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147226278>

Bastos, P. A. de L., & Sousa, E. P. de Q.. (2021). A abordagem sociocultural e a formação docente: construindo conhecimento relevante e contextual. *Revista Brasileira De Linguística Aplicada*, 21(1), 133-154. <https://doi.org/10.1590/1984-6398202116655>

Munanga, K. (2024). *Negritude: Usos e sentidos* (1 ed.). Autêntica Editora.

Negreiros, F. F. & Torres, J. F. P. (Orgs.). (2025). *Psicologia Escolar na América Latina: rumos e desafios*. Alínea

Borsoi, P. C. F. (2012). Trabalho e produtivismo: saúde e modo de vida de docentes de instituições públicas de Ensino Superior. *Cadernos de Psicologia Social do Trabalho*, 15 (1), 81-100. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-39172012000100007

Reis, G. T., & Leonardo, N. S. T.. (2024). Como se constitui a atividade docente? Uma análise pela psicologia histórico-cultural. *Psicologia Escolar E Educacional*, 28, e246212. <https://doi.org/10.1590/2175-3539202424246212>

Cantarelli, A. G., & Facci, M. G. D. (2017). A personalidade do professor e as suas relações com a prática docente. *EUREKA*, 14, 157-157.

Piotto, D. C. (2025). *Camadas Populares e Sucesso Escolar: um olhar a partir da psicologia histórico-cultural*. Pedro & João Editores

Chauli, M.. (1999). *A universidade operacional*. Apresentação de trabalho. [https://www2.unifap.br/borges/files/2011/02/A-Universidade-Operacional-Marilena-Silva%20e%20Silva%20M.C.%20\(2019\).A%20aprendizagem%20do%20of%C3%ADcio%20de%20estudante%20universit%C3%A1rio%20tempo%20de%20constitu%C3%A7%C3%A3o%20do%20ingressante%20no%20Ensino%20Superior.pdf](https://www2.unifap.br/borges/files/2011/02/A-Universidade-Operacional-Marilena-Silva%20e%20Silva%20M.C.%20(2019).A%20aprendizagem%20do%20of%C3%ADcio%20de%20estudante%20universit%C3%A1rio%20tempo%20de%20constitu%C3%A7%C3%A3o%20do%20ingressante%20no%20Ensino%20Superior.pdf)

Silva, L. S., & Silva, S. M. C. (2019). A aprendizagem do ofício de estudante universitário: tempos de constituição do ingressante no Ensino Superior. *Psicologia em Revista*, 25, 3. <https://doi.org/10.5752/P.1678-9563.2019v25n3p960-978>

Diogo, M. F.. (2022). Análise das dimensões social e acadêmica de uma brinquedoteca em uma instituição de ensino superior. *Educação e Pesquisa*, 48, e236386. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248236386>

Souza, J. R. S., & Sato, E. M. (2014). *Merced: formação docente: constituição, funcionamento e dispositivos*. Fino Traço.

Facci, M. G. D. (2005). *Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor? Um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana*. Autores Associados.

Viagas, L. de S., Oliveira, E. C. de, & Messeder Neto, H. da S. (Orgs.). (2023). *Existimos, a que será que se destina? Medicalização da vida e formas de resistência*. EDUFBA.

A bibliografia será constituída também por artigos científicos publicados em periódicos especializados, assim como por dissertações, teses e capítulos de outros livros relacionados a temas relevantes a disciplina.

Facci, M. G. D., & Urr, Sonia C. (Eds.). (2020). *Quando os professores adoecem: demandas para a Psicologia e a Educação*. Editora da UFMG.

Facci, M. G. G; Marino Filho, A.; Firbida, F.. B. G. (Eds.) (2024). *Pesquisas e práticas sobre o sofrimento e o adoecimento com fundamentos na Psicologia Histórico-Cultural*. Appris.

Fontana, R. A C. (2007). *Como RODRIGO SANCHES PERES* ed.). Autêntica.

Coordenador do Programa de Pós-graduação em Psicologia do Instituto de Psicologia Furlan, E. G. M., Faria, P. C. de., Lozano, D., Bazon, F. V. M., & Gomes, C.. (2020). Inclusão na educação superior: formação e experiência docente. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior* (Campinas), 25(2), 416-438. [https://doi.org/10.1590/S1414-4000200010](https://doi.org/10.1590/S1414-4077/S1414-4000200010)



Doutor em Educação, Mestrando em Psicologia, Professor de Psicologia Profissional: **RODRIGO SANCHES PERES**
Coordenador(a) do Programa de Pós-graduação em Psicologia do Instituto de Psicologia da Universidade Federal de Minas Gerais, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](https://doi.org/10.1590/1984-0411.88222).

Melo, G. F. (2018). *Pedagogia Universitária: aprender a profissão, profissionalizar a docência*. CRV.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6208920** e o código CRC **2EC86842**.

Referência: Caso responda este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23117.019488/2025-01

SEI nº 6208920