



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
INSTITUTO DE PSICOLOGIA  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA



Ficha de Disciplina

DISCIPLINA

Psicologia Educacional e o Desenvolvimento Profissional do Educador

CURSO: PGPSI

UNIDADE ACADÊMICA: IPUFU

CÓDIGO  
PGPSI08

CARGA HORÁRIA  
SEMESTRAL  
60

CRÉDITOS  
04

Obrigatória ( )  
Eletiva ( X )

OBJETIVOS GERAIS DA DISCIPLINA (Ao final do curso o aluno será capaz de:)

- Discutir a formação docente, focalizando as discussões teóricas mais atuais a respeito desta temática
- Apresentar as contribuições da Psicologia Escolar/Educacional para a formação de professores
- Discutir a mediação pedagógica na sala de aula no Ensino Superior

EMENTA DO PROGRAMA:

A formação do educador. Desenvolvimento profissional do docente. Contribuições da Psicologia Escolar para a formação docente. Mediação na sala de aula no Ensino Superior.

BIBLIOGRAFIA (O asterisco (\*) indica os textos básicos):

Duarte, N. (2003) Conhecimento tácito e conhecimento escolar na formação do professor (por que Donald Schön não entendeu Luria). *Educação e Sociedade*, Ago, vol.24, no.83, p.601-625.

*Educação & Sociedade*. Centro de Estudos Educação e Sociedade – Cedes. Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP.

Geraldi, C. M. G.; Fiorentini, D.; Pereira, E. M. A. (Orgs.) (1998) *Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a)*. Campinas, SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil - ALB.

Facci, M. G. D. (2005) *Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor? Um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana*. Campinas, SP: Autores Associados.

Fontana, R. A C. (2005) *Como nos tornamos professoras?* 3ª. ed. Belo Horizonte: Autêntica

Nóvoa, A. (Coord.) (1997) *Os professores e a sua formação*. Tradução Graça Cunha, Cândida Hespanha, Conceição Afonso e José A. Sousa Tavares. 3. ed. Lisboa: Publicações Dom Quixote.

\_\_\_\_\_. (org.) (1995) *Profissão professor*. 2. ed. Porto, Portugal: Ed. Porto.

*Olhar de Professor*. Universidade Estadual de Ponta Grossa. Ponta Grossa, Paraná.

Pimenta, S. G. & Ghedin, E. (Orgs.) (2002) *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo: Cortez.

Pimenta, S. G.; Almeida, M. I. ; Anastasiou, L. G. C. ; SILVA, A. M. M.; Formosinho, J.; Franco, M. A.R. S.; Libâneo, J. C.; Kenski, V.; Rios, T. A. (Orgs.) (2011) . *Pedagogia Universitária: caminhos para a formação de professores*. 1a. ed. São Paulo: Cortez Editora.

*Psicologia Escolar e Educacional*. Associação Brasileira de Psicologia Escolar e Educacional.

São Paulo, SP.

## DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

1. Formação docente
  - 1.1 Estudos e pesquisas sobre formação docente
  - 1.2 Desenvolvimento profissional
2. Professor-pesquisador
  - 2.1 Estudos e pesquisas sobre o professor como pesquisador
3. Contribuições da Psicologia Escolar/Educacional para a formação de professores
  - 3.1 A Psicologia Escolar/Educacional e a formação de professores
  - 3.2 Um visão da psicologia histórico-cultural
4. Mediação pedagógica na sala de aula no Ensino Superior
  - 4.1 A formação docente e a mediação pedagógica
  - 4.2 Contribuições da teoria histórico-cultural

Data 19/03/14 :

Universidade Federal de Uberlândia  
Prof. Dr. Ederaldo José Lopes

Coordenador do Programa de Pós-Graduação em Psicologia  
Portaria R N° 1816/2012

COORDENADOR DO PROGRAMA

Data:

Universidade Federal de Uberlândia  
Profa. Dra. Cláudia Dechichi

Diretora do Instituto de Psicologia

DIRETOR(A) DO IPUFU