



UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA
 Instituto de Psicologia
 Diretoria do Instituto de Psicologia
 Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Psicologia
 Av. Pará, 1720, Bloco 2C, Sala 54 - Bairro Umarama, Uberlândia-MG, CEP 38400-902
 Telefone: +55 (34) 3225 8512 - www.pgpsi.ip.ufu.br - pgpsi@ipsi.ufu.br



FICHA Nº 6208920/2025/PPGPSI/DIRIPUFU/IPUFU-UFU

Uberlândia, 26 de março de 2025.

FICHA DE DISCIPLINA

CURSO QUE A DISCIPLINA INTEGRA O CURRÍCULO:
(X) MESTRADO - Obrigatória (x) - Eletiva ()
(X) DOUTORADO - Obrigatória (x) - Eletiva ()

DADOS DE REGISTRO			
DISCIPLINA: Psicologia Educacional e Desenvolvimento Profissional do Educador			
CÓDIGO: PGPSI08		CRÉDITOS: 04	
Carga horária total: 60	Carga horária prática:	Carga horária teórica:	
DOCENTES:			
LINHA DE PESQUISA: Processos Psicossociais em Saúde e Educação			

EMENTA
A formação do/a educador/a. Desenvolvimento profissional docente. Contribuições da Psicologia Escolar para a formação docente. Mediação na sala de aula no Ensino Superior.

PROGRAMA
Formação docente. Estudos e pesquisas sobre formação docente. Desenvolvimento profissional. Contribuições da Psicologia Escolar/Educacional para a formação de professores. A Psicologia Escolar e Educacional e a formação de professoras/es. Mediação pedagógica na sala de aula no Ensino Superior. A formação docente e a mediação pedagógica. A Teoria Histórico-Cultural para a formação docente.

REFERÊNCIAS

- Abrantes, A. A., & Martins, L. M. (2008). Relações entre conteúdos de ensino e processos de pensamento. In: S. Z. Pinho. (Org.), *Oficinas de estudos pedagógicos: reflexões sobre a prática do Ensino Superior* (pp. 85-101). São Paulo: Cultura Acadêmica/UNESP/PROGRAD. https://amablymonari.com.br/wp-content/uploads/2017/12/processos_pensamento.pdf
- Alexandrino, R., & Negreiros, F. (Orgs.). (2023). *Psicologia Escolar e Educacional & População LGBTQIA+*. Alínea.
- Barbosa, L. M. S. (2024). Vigotski: Contribuições para a práxis psicopedagógica. *Revista Psicopedagogia*, 41(124), 163-173. <https://doi.org/10.51207/2179-4057.20240006>
- Bastos, P. A. de L., & Sousa, L. P. de Q.. (2021). A abordagem sociocultural e a formação docente: construindo conhecimento relevante e contextual. *Revista Brasileira De Linguística Aplicada*, 21(1), 133–154. <https://doi.org/10.1590/1984-6398202116635>
- Borsoi, I. C. F. (2012). Trabalho e produtivismo: saúde e modo de vida de docentes de instituições públicas de Ensino Superior. *Cadernos de Psicologia Social do Trabalho*, 15 (1), 81-100. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-37172012000100007
- Cantarelli, A. G., & Facci, M. G. D. (2017). A personalidade do professor e as suas relações com a prática docente. *EUREKA*, 14, 157-157.
- Chauí, M.. (1999). *A universidade operacional*. Apresentação de trabalho. <https://www2.unifap.br/borges/files/2011/02/A-Universidade-Operacional-Marilena-Chau%C3%AD.pdf>
- Diogo, M. F.. (2022). Análise das dimensões social e acadêmica de uma brinquedoteca em uma instituição de ensino superior. *Educação e Pesquisa*, 48, e236386. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248236386>
- Facci, M. G. D. (2005). *Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor? Um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana*. Autores Associados.
- Facci, M. G. D., & Urt, Sonia C. (Eds.). (2020). *Quando os professores adoecem: demandas para a Psicologia e a Educação*. Editora da UFMS.
- Facci, M. G. G; Marino Filho, A.; Fribida, F. B. G. (Eds.) (2024). *Pesquisas e práticas sobre o sofrimento e o adoecimento com fundamentos na Psicologia Histórico-Cultural*. Appris.
- Fontana, R. A. C. (2007). *Como nos tornamos professoras?* (3 ed.). Autêntica.
- Furlan, E. G. M., Faria, P. C. de ., Lozano, D., Bazon, F. V. M., & Gomes, C.. (2020). Inclusão na educação superior: formação e experiência docente. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior* (Campinas), 25(2), 416–438. <https://doi.org/10.1590/S1414-4077/S1414-40772020000200010>
- Lomba, M. L. R., & Faria Filho, L. M. (2022). Os professores e sua formação profissional: entrevista com António Nóvoa. *Educar Em Revista*, 38, e88222. <https://doi.org/10.1590/1984-0411.88222>
- Melo, G. F. (2018). *Pedagogia Universitária: aprender a profissão, profissionalizar a docência*. CRV.
- Moreira, A. U., & Pulino, L. H. C. Z.. (2021). Liberdade é conquista social? Freire e Vigotski na perspectiva da educação em direitos humanos. *Educação e Pesquisa*, 47, e226278. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202147226278>
- Munanga, K. (2024). *Negritude: Usos e sentidos* (4 ed.). Autêntica Editora.
- Negreiros, F., & Torres, J. F. P. (Orgs.). (2025). *Psicologia Escolar na América Latina: rumos e desafios* (Vol.2). Alínea.
- Pessoa, C. T., & Leonardo, N. S. T.. (2024). Como se constitui a atividade docente? Uma análise pela psicologia histórico-cultural. *Psicologia Escolar E Educacional*, 28, e246212. <https://doi.org/10.1590/2175-353920224-246212>
- Piotto, D. C. (2025). *Camadas Populares e Sucesso Escolar: um olhar a partir da psicologia histórico-cultural*. Pedro & João Editores.
- Silva, L. S., & Silva, S. M. C. (2019). A aprendizagem do ofício de estudante universitário: tempos de constituição do ingressante no Ensino Superior. *Psicologia em Revista*, 25, 3. <https://doi.org/10.5752/P.1678-9563.2019v25n3p960-978>
- Souza, T. R. S., & Sarti, F. M. (2014). *Mercado de formação docente: constituição, funcionamento e dispositivos*. Fino Traço.
- Viégas, L. de S., Oliveira, E. C. de, & Messeder Neto, H. da S. (Orgs.). (2023). *Existirmos, a que será que se destina?* Medicalização da vida e formas de resistência. EDUFBA.
- A bibliografia será constituída também por artigos científicos publicados em periódicos especializados, assim como por dissertações, teses e capítulos de outros livros relacionados a temas relevantes à disciplina.

RODRIGO SANCHES PERES

Coordenador do Programa de Pós-graduação em Psicologia do Instituto de Psicologia

Portaria de Pessoal UFU Nº 2830, de 26 de maio de 2023 (4525848)



Documento assinado eletronicamente por **Rodrigo Sanches Peres, Coordenador(a)**, em 09/05/2025, às 11:34, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site https://www.sei.ufu.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **6208920** e o código CRC **2EC86842**.

Referência: Caso responda este Ofício, indicar expressamente o Processo nº 23117.019488/2025-01

SEI nº 6208920